แบบประเมิน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน และ ด้านการปฏิบัติตน



จัดทำโดย

ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ ประเมินรมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง

๒.๒ สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

๒.๓ ผู้รับการประเมิน หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๔ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้รับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

๒.๔.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้รับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๔. วิธีการดำเนินการประเมิน

๔.๑ ดำเนินการประเมิน จำนวน ๓ ครั้ง ในภาคเรียนสุดท้ายที่ไปปฏิบัติการสอน และแบบประเมินนี้ใช้กับผู้ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

๔.๒ ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน ถือเป็นความลับและใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตนตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เท่านั้น

๕. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้รับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (๑) อาจารย์นิเทศกวิชาชีพครู ☐ (๒) อาจารย์นิเทศกวิชาเอก ☐ (๓) ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้รับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (๑) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....

เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้รับการประเมิน

☑ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

☑ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ประเทศไทย

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☑ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ (๒) สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐ (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)

☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

☐ (๖) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

☐ (๗) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

☐ (๘) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

☐ (๙) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

☐ (๑๐) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)

☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๗ - ๗๑๙ คน)

☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ – ๑,๖๗๙ คน)

☐ (๔) ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอกกับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระฯ ☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระฯ

☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระฯ

กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

<u>คำชี้แจง</u> :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะหลัก ๓ ด้าน และมีจำนวน ๑๕ สมรรถนะย่อย และด้านการปฏิบัติตน มีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน มีจำนวน ๑๐ สมรรถนะย่อย รวม ๒๕ สมรรถนะย่อย

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านนการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องผลการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๓. เกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินสมรรถนะ มี ๔ ระดับ ดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง มีสมรรรถนะในระดับสูงมาก

๓ คะแนน หมายถึง มีสมรรรถนะในระดับสูง

๒ คะแนน หมายถึง มีสมรรรถนะในระดับต่ำ

๑ คะแนน หมายถึง มีสมรรรถนะในระดับต่ำมาก

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมินครั้งที่ ๑				ผลการประเมินครั้งที่ ๒				ผลการประเมินครั้งที่ ๓			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๑. ด้านการปฏิบัติงาน												
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู												
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู												
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล												
๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม												
๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง												
๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง												
สมรรถนะที่ ๑.๑												
๑.๒ การจัดการเรียนรู้												
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้												
๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร												
๓) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน												

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมินครั้งที่ ๑				ผลการประเมินครั้งที่ ๒				ผลการประเมินครั้งที่ ๓			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๔) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ												
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน												
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ												
สมรรถนะที่ ๑.๒												
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน												
๑) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์												
๒) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน												
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม												
สมรรถนะที่ ๑.๓												
รวมสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน												

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมินครั้งที่ ๑				ผลการประเมินครั้งที่ ๒				ผลการประเมินครั้งที่ ๓			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๒. ด้านการปฏิบัติตน												
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง												
๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน												
๒) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง												
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ												
๑) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู												
๒) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ												
สมรรถนะที่ ๒.๒												
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ												
๑) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง												
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ												
สมรรถนะที่ ๒.๓												

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมินครั้งที่ ๑				ผลการประเมินครั้งที่ ๒				ผลการประเมินครั้งที่ ๓			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ												
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง												
๒) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ												
สมรรถนะที่ ๒.๔												
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม												
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ												
๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด												
รวมสมรรถนะที่ ๒.๕												
รวมสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน												
รวมสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน												

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมินครั้งที่ ๑	ผลการประเมินครั้งที่ ๒	ผลการประเมินครั้งที่ ๓
คำรับรองของผู้ประเมิน : ☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน			
ลงชื่อผู้ประเมิน	..... (.....)	..... (.....)	..... (.....)
วัน/เดือน/ปี	...../...../.....	...../...../.....	...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

ตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดให้ระดับสมรรถนะแต่ละข้อให้คะแนนเป็นมาตรวัด ประมาณค่า ๔ ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับสมรรถนะ	ค่าคะแนน
ระดับสมรรถนะ ๑	มีค่าเท่ากับ ๑ คะแนน
ระดับสมรรถนะ ๒	มีค่าเท่ากับ ๒ คะแนน
ระดับสมรรถนะ ๓	มีค่าเท่ากับ ๓ คะแนน
ระดับสมรรถนะ ๔	มีค่าเท่ากับ ๔ คะแนน

ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินแต่ละคน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

(ก) อาจารย์นิเทศกวิชาชีพครู : อาจารย์นิเทศกวิชาเอก : ครูพี่เลี้ยง = ๓๐ : ๓๐ : ๔๐

(ข) บุคลากรของสถานศึกษา : บุคลากรอื่น = ๕๐ : ๕๐

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ผู้รับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละ**องค์ประกอบไม่น้อยกว่า ๒.๔๐** จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๘ - ๔.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับสูงมาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๙๔ - ๓.๔๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับสูง

คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๐ - ๒.๙๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า ๒.๔๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๑. ด้านการปฏิบัติงาน				
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู				
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนไม่ทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปรับปรุง/แก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่อง ในด้านต่างๆ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ ปรับปรุง/แก้ไขปัญหา หรือข้อบกพร่อง ในด้านต่างๆ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนให้ลดลงหรือหมดไป
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบางกลุ่ม และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมความสามารถ และความสนใจ ในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติตน อย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริม ความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้
๓) สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และรักการเรียนรู้ หรือความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีชิ้นงาน	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีนวัตกรรม ชิ้นงาน หรือผลงานที่แปลกใหม่ของผู้เรียน

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๔) พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่างๆ น้อย	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่างๆ ที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่างๆ ที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๕) ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายและอาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วน อาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ของพลเมืองที่ดี	มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับคำชื่นชมจากผู้อื่น
๑.๒ การจัดการเรียนรู้				
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และ มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ดีขึ้นและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และ มีความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่ยังไม่ได้พัฒนา ด้านปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิด และความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรและนำไปจัดการเรียนรู้ได้	มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรและจัดการเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๓) จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน โดยตระหนักถึง สุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบรรยากาศที่ไม่ผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ ผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย และผู้เรียน สนุก ปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศผ่อนคลาย ผู้เรียน สนุก ปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น
๔) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นบางคน	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนภาพรวมและเป็น รายบุคคล	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนภาพรวม และเป็นรายบุคคลรวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนภาพรวมและเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่มีการสร้าง นวัตกรรม หรือ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้าง นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้าง นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีรายงานการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	มีข้อร้องเรียนการทำงาน จากกลุ่มครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ทำงานร่วมกับ ครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิตนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง ปราศจากข้อร้องเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
๑) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีช่องทางในติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง	มีการหารือติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีการสื่อสารและร่วมมือดำเนินงานกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร่วมมือกับผู้ปกครองและมีรายงานการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒) เข้าร่วมกิจกรรม การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	เข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และให้ความร่วมมืออยู่ร่วมเต็มเวลาไม่กลับก่อนเวลา	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ให้ความร่วมมืออยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา และมีผลงานหรือทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนบางครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนทุกครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนทุกครั้ง และสามารถประสานงานกับชุมชนได้บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนทุกครั้ง และสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับชุมชนได้บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๔) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำ วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำ วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และนำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒. ด้านการปฏิบัติตน				
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง				
๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎกติกาของโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน แต่มีการได้รับการตักเตือน ในบางเรื่อง	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎกติกาของโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน และไม่มีข้อร้องเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือ ได้รับคำชื่นชมในการ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎกติกาของโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือ ได้รับคำชื่นชมในการ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎกติกาของโรงเรียน ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนหรือการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน
๒) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	ติดตามหรือรับทราบ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ น้อย	ติดตามข้อมูลข่าวสาร หรือเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข้อมูลข่าวสาร และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ	ติดตามข้อมูลข่าวสาร และเป็นแบบอย่าง ในการใฝ่รู้ไปเรียน และเป็นผู้นำของการ เปลี่ยนแปลง
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
๑) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตแต่มีการได้รับการตักเตือนในบางเรื่อง	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเต็มความสามารถ	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเต็มความสามารถและได้รับคำชื่นชม
๒) เป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรวิชาชีพ	วิพากษ์วิจารณ์วิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ อย่างไม่เหมาะสม	พัฒนาทักษะการ ปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพของตนเอง และปฏิบัติตามกติกา ขององค์กรวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามกติกาขององค์กรวิชาชีพ ด้วยความเต็มใจ	เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามกติกาขององค์กรวิชาชีพ ด้วยความเต็มใจและปกป้องศักดิ์ศรี ของวิชาชีพ

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
๑) ให้บริการด้วยความ จริงใจ และเสมอภาค ดูแล ผู้เรียนที่รับผิดชอบ อย่างทั่วถึง	ให้บริการดูแล ผู้เรียนที่รับผิดชอบ บางกลุ่ม/คน	ให้บริการโดย ไม่เลือกปฏิบัติ ดูแลอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่ม/คน	ให้บริการด้วยความจริงใจ และปฏิบัติอย่าง เสมอภาคต่อ ทุกกลุ่ม/คน	เป็นแบบอย่างและ ชี้แนะ/เชิญชวนผู้อื่นให้บริการด้วยความจริงใจ และปฏิบัติอย่างเสมอภาค ต่อทุกกลุ่ม/คน
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่ โดยมิชอบ	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และมีแนวทางในการป้องกันการรับผลประโยชน์	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และมีแนวทางในการป้องกันการรับผลประโยชน์และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบและให้การช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน ติดตามอย่างจริงใจ
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพภายใต้หลักการ ที่ถูกต้อง	เข้าอกเข้าใจเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	เสียสละ และพร้อมที่จะ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้ร่วมประกอบอาชีพ	เสียสละ และช่วยเหลือ เพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพ ด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้อง เมื่อได้รับการร้องขอ	เสียสละ และช่วยเหลือ เพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพ ด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้อง แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
๒) สร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ	รับฟังแต่ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงภายในกลุ่ม	รับฟังและเข้าใจปัญหา หรือความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มและทุกคน

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม				
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมทุกครั้ง	ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรม และสามารถโน้มน้าว ผู้อื่นให้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม
๒) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด	ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบทั่วไปของสังคม	ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม และยึดมั่นสนับสนุน ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เป็นตัวอย่างในการ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเคารพศรัทธาและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม